[](http://www.ucv.es/)

**EVALUACIÓN DEL TUTOR PROFESIONAL**

**Prácticas Externas III**

**Grado de Trabajo Social**

|  |
| --- |
| **Alumno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Grado:** Trabajo Social |
| **Elaborado por D./Dª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Centro profesional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

*Para contestar el cuestionario, márquese con una X la respuesta escogida en cada apartado. Para matizar se pueden hacer comentarios en el apartado de observación que hay en cada aspecto a evaluar.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASISTENCIA** | | |
| A |  | El alumno/a ha asistido todos los días al centro, permaneciendo en él en todo momento a disposición del tutor profesional. |
| B |  | El alumno/a ha asistido todos los días al centro, con ausencias dentro del horario de prácticas en momentos puntuales |
| C |  | El alumno/a ha faltado al centro, justificando su no asistencia de forma convincente. |
| D |  | El alumno/a ha justificado sus faltas sólo oralmente, con explicaciones poco convincentes. |
| E |  | El alumno/a no ha justificado sus faltas de asistencia. |
| Número de faltas de asistencia: | | |
| *Observación:* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTUALIDAD** | | |
| A |  | El alumno/a acostumbra a llegar al centro antes de la hora, y/o quedarse al finalizar la jornada todo el tiempo que haga falta. |
| B |  | El alumno/a acostumbra a llegar a la hora exacta. No se queda al finalizar la jornada laboral, aunque se le solicite. |
| C |  | El alumno/a en alguna ocasión ha llegado tarde o ha pedido permiso para ausentarse antes de terminar la jornada. |
| D |  | El alumno/a ha llegado tarde algunos días. |
| E |  | El alumno/a sistemáticamente llega tarde. |
| *Observación:* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.- COLABORACIÓN DEL ALUMNO/A DE PRÁCTICAS CON EL TRABAJADOR/A SOCIAL** | | |
| A |  | La colaboración con el Trabajador/a Social ha sido escasa. |
| B |  | La colaboración es arbitraria y sin consensuarla con el tutor/a. |
| C |  | Ha colaborado cuando se le ha pedido, pero sin demasiado interés o calidad. |
| D |  | Sólo colabora si se le pide, pero con una actitud positiva e interesada con lo que se le encomienda. |
| E |  | Repite colaboraciones que en otras ocasiones se le han propuesto, sin necesidad de pedírselas de nuevo. |
| F |  | Tiene iniciativas, sabiendo mantenerse prudente en ellas. |
| *Observación:* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.- COMUNICACIÓN CON EL TUTOR/A Y SU REPERCUSIÓN EN LAS ACTUACIONES DEL ALUMNO/A** | | |
| A |  | Adopta una postura dialogante y acepta los comentarios que le hacen sobre su práctica. |
| B |  | Cuestiona los aspectos sobre los que se le hace reflexionar, sin dejarse interpelar por ellos. |
| C |  | Le Resulta difícil mantener diálogos con el tutor profesional sobre temas relacionados con su práctica. |
| *Observación:* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.- CAPACIDAD PARA ORGANIZAR LAS ACCIONES QUE DEBEN LLEVARSE A CABO POR PARTE DEL ALUMNO /A** | | |
| A |  | El alumno/a sabe organizar adecuadamente las acciones que va a llevar a cabo teniendo en cuenta todos los elementos que tales acciones requieren. |
| B |  | El alumno/a sabe organizar adecuadamente las acciones que va a llevar a cabo, pero a veces no tiene en cuenta los elementos que tales acciones requieren. |
| C |  | El alumno/a, a veces, no sabe organizar adecuadamente las acciones que va a llevar a cabo, pero tiene en cuenta todos los elementos que tales acciones requieren. |
| D |  | El alumno/a no sabe organizar adecuadamente las acciones que va a llevar a cabo y no tiene en cuenta los elementos que tales acciones requieren. |
| *Observación:* | | |

**4.- EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE EL ALUMNO/A DEBE ADQUIRIR EN EL CENTRO PROFESIONAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1 Evaluar las necesidades y opciones posibles para orientar un plan de actuación** | | | | | | | | |
| **A** | | | |  | | El alumno/a no sabe reconocer las necesidades e intereses que posee la persona. | | |
| **B** | | | |  | | El alumno/a reconoce la necesidad que posee la persona, pero desconoce cómo se respondería. | | |
| **C** | | | |  | | El alumno/a reconoce la necesidad, pero su respuesta no es totalmente correcta. | | |
| **D** | | | |  | | El alumno/a reconoce las necesidades y sabe dar respuesta a las mismas. | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.2 Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para asesorarles en la toma de decisiones teniendo en cuenta sus circunstancias particulares** | | | | | | | | |
| **A** |  | | | | | | | El alumno/a no sabe cómo intervenir y/o asesorar. |
| **B** |  | | | | | | | El alumno/a sabe de manera muy banal cómo intervenir y/o asesorar |
| **C** |  | | | | | | | El alumno/a sabe bastante bien cómo intervenir y/o asesorar |
| **D** |  | | | | | | | El alumno/a domina diversas metodologías de intervención y/o asesoramiento |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.3 Responder ante situaciones de crisis elaborando planes y proyectos que se ajusten a la urgencia de la situación** | | | | | | | | |
| **A** | |  | | | | | El alumno/a no sabe responder ante situaciones de crisis elaborando planes y proyectos que se ajusten a la urgencia de la situación | |
| **B** | |  | | | | | El alumno/a sólo sabe a veces responder ante situaciones de crisis elaborando planes y proyectos que se ajusten a la urgencia de la situación | |
| **C** | |  | | | | | El alumno/a sabe responder bastante bien ante situaciones de crisis elaborando planes y proyectos que se ajusten a la urgencia de la situación | |
| **D** | |  | | | | | El alumno/a domina perfectamente y sabe responder adecuadamente ante situaciones de crisis elaborando planes y proyectos que se ajusten a la urgencia de la situación | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.4. Elaborar y gestionar historias e informes sociales completos, fieles, accesibles y actualizados que orienten la práctica profesional con el objetivo de adaptarla a las situaciones emergentes.** | | | | | | | | |
| A | | |  | | El alumno/a no sabe elaborar y gestionar historias e informes sociales completos, fieles, accesibles y actualizados que orienten la práctica profesional con el objetivo de adaptarla a las situaciones emergentes | | | |
| B | | |  | | El alumno/a sólo conoce parcialmente cómo elaborar y gestionar historias e informes sociales completos, fieles, accesibles y actualizados que orienten la práctica profesional con el objetivo de adaptarla a las situaciones emergentes | | | |
| C | | |  | | El alumno/a conoce bastante bien cómo elaborar y gestionar historias e informes sociales completos, fieles, accesibles y actualizados que orienten la práctica profesional con el objetivo de adaptarla a las situaciones emergentes | | | |
| D | | |  | | El alumno/a domina perfectamente cómo elaborar y gestionar historias e informes sociales completos, fieles, accesibles y actualizados que orienten la práctica profesional con el objetivo de adaptarla a las situaciones emergentes | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.5. Emplear los métodos y modelos de trabajo social en la intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para mejorar sus condiciones de vida** | | | | | | | | |
| A | | |  | | El alumno/a no sabe emplear los métodos y modelos de trabajo social en la intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para mejorar sus condiciones de vida | | | |
| B | | |  | | El alumno/a sabe emplear sólo parcialmente los métodos y modelos de trabajo social en la intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para mejorar sus condiciones de vida | | | |
| C | | |  | | El alumno/a sabe emplear bastante bien los métodos y modelos de trabajo social en la intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para mejorar sus condiciones de vida | | | |
| D | | |  | | El alumno/a domina perfectamente el empleo de los métodos y modelos de trabajo social en la intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para mejorar sus condiciones de vida | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.6. Identificar los comportamientos que suponen un riesgo para las personas, familias, grupos y comunidades, evaluando las particularidades que los caracterizan para elaborar estrategias de modificación de los mismos.** | | | | | | | | |
| A | | |  | | El alumno/a no sabe identificar los comportamientos que suponen un riesgo para las personas, familias, grupos y comunidades, ni evaluar las particularidades que los caracterizan para elaborar estrategias de modificación de los mismos. | | | |
| B | | |  | | El alumno/a sabe identificar sólo parcialmente los comportamientos que suponen un riesgo para las personas, familias, grupos y comunidades, evaluando las particularidades que los caracterizan para elaborar estrategias de modificación de los mismos. | | | |
| C | | |  | | El alumno/a sabe identificar bastante bien los comportamientos que suponen un riesgo para las personas, familias, grupos y comunidades, evaluando las particularidades que los caracterizan para elaborar estrategias de modificación de los mismos | | | |
| D | | |  | | El alumno/a identifica perfectamente los comportamientos que suponen un riesgo para las personas, familias, grupos y comunidades, evaluando las particularidades que los caracterizan para elaborar estrategias de modificación de los mismos. | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.7. Formar y crear redes utilizando la programación y las dinámicas grupales para promover el crecimiento, desarrollo y la autonomía de las personas.** | | | | | | | | |
| A | | |  | | El alumno/a no sabe formar y crear redes, ni utilizar la programación y las dinámicas grupales para promover el crecimiento, desarrollo y la autonomía de las personas. | | | |
| B | | |  | | El alumno/a sabe sólo parcialmente formar y crear redes, utilizando la programación y las dinámicas grupales para promover el crecimiento, desarrollo y la autonomía de las personas. | | | |
| C | | |  | | El alumno/a sabe bastante bien formar y crear redes utilizando la programación y las dinámicas grupales para promover el crecimiento, desarrollo y la autonomía de las personas. | | | |
| D | | |  | | El alumno/a sabe perfectamente formar y crear redes utilizando la programación y las dinámicas grupales para promover el crecimiento, desarrollo y la autonomía de las personas. | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.8. Aplicar la práctica de la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos** | | | | | | | | |
| A | | |  | | El alumno/a no sabe aplicar la práctica de la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos. | | | |
| B | | |  | | El alumno/a sabe sólo parcialmente aplicar la práctica de la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos. | | | |
| C | | |  | | El alumno/a sabe bastante bien aplicar la práctica de la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos. | | | |
| D | | |  | | El alumno/a sabe perfectamente aplicar la práctica de la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos. | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.9 Establecer, minimizar y gestionar las situaciones de riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones.** | | | | | | | | |
| A | | |  | | El alumno/a no sabe establecer, minimizar y gestionar las situaciones de riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones. | | | |
| B | | |  | | El alumno/a sabe sólo parcialmente establecer, minimizar y gestionar las situaciones de riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones. | | | |
| C | | |  | | El alumno/a sabe bastante bien establecer, minimizar y gestionar las situaciones de riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones. | | | |
| D | | |  | | El alumno/a sabe perfectamente establecer, minimizar y gestionar las situaciones de riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones. | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.10 Intervenir en las diferentes situaciones de acuerdo con los principios éticos reflejados en el código deontológico de la profesión**. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a no sabe intervenir en las diferentes situaciones de acuerdo con los principios éticos reflejados en el código deontológico de la profesión. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe sólo parcialmente intervenir en las diferentes situaciones de acuerdo con los principios éticos reflejados en el código deontológico de la profesión. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe bastante bien intervenir en las diferentes situaciones de acuerdo con los principios éticos reflejados en el código deontológico de la profesión. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe perfectamente intervenir en las diferentes situaciones de acuerdo con los principios éticos reflejados en el código deontológico de la profesión. | | | | | | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.11. Trabajar de forma interdisciplinar dentro de sistemas multiorganizacionales abordando las posibles discrepancias que surjan dentro de los mismos.** | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a no sabe trabajar de forma interdisciplinar dentro de sistemas multiorganizacionales abordando las posibles discrepancias que surjan dentro de los mismos. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe sólo parcialmente trabajar de forma interdisciplinar dentro de sistemas multiorganizacionales abordando las posibles discrepancias que surjan dentro de los mismos. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe bastante bien trabajar de forma interdisciplinar dentro de sistemas multiorganizacionales abordando las posibles discrepancias que surjan dentro de los mismos. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe perfectamente trabajar de forma interdisciplinar dentro de sistemas multiorganizacionales abordando las posibles discrepancias que surjan dentro de los mismos. | | | | | | | | |
| *Observación:* | | | | | | | | |
| **4.12. Emplear los conocimientos actuales de las mejores prácticas de trabajo, planificando las actuaciones, gestionando los recursos, y fundamentando las actuaciones**. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a no sabe emplear los conocimientos actuales de las mejores prácticas de trabajo, planificando las actuaciones, gestionando los recursos, y fundamentando las actuaciones. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe parcialmente emplear los conocimientos actuales de las mejores prácticas de trabajo, planificando las actuaciones, gestionando los recursos, y fundamentando las actuaciones. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe bastante bien emplear los conocimientos actuales de las mejores prácticas de trabajo, planificando las actuaciones, gestionando los recursos, y fundamentando las actuaciones. | | | | | | | | |
| 1. El alumno/a sabe perfectamente emplear los conocimientos actuales de las mejores prácticas de trabajo, planificando las actuaciones, gestionando los recursos, y fundamentando las actuaciones. | | | | | | | | |
| Observación: | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELACIÓN CON EL USUARIO/A** | | | | |
| A | |  | El alumno/a es cercano a los usuarios/as, sabiendo mantener una relación respetuosa y correcta con ellos. | |
| B | |  | El alumno/a suele ser respetuoso con los usuarios/as, aunque en algún momento se ha relacionado con ellos con cierto auoritarismo o demasiado amigable. | |
| C | |  | El alumno/a muestra excesiva cordialidad o autoritarismo con los usuarios/as lo cual le ocasiona problemas de respeto y disciplina. | |
| D | |  | El alumno/a falta al respeto a los usuarios/as con sus palabras o gestos. | |
| *Observación:* | | | | |
| **CON LA ENTIDAD:** | | | | |
| A |  | | | El alumno/a adopta una actitud respetuosa con el ideario del centro y con las normas establecidas, actuando consecuentemente con ellas. |
| B |  | | | El alumno/a, en su actuación suele ser prudente en el centro, lo que le facilita ser respetuoso con las normas aunque no las conozca. |
| C |  | | | El alumno/a en alguna ocasión ha hecho manifestaciones verbales inadecuadas sobre el centro y su funcionamiento. |
| D |  | | | El alumno/a en diversas situaciones ha hecho prevalecer su opinión por encima de las directrices del centro. |
| *Observación:* | | | | |

##### Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de 20\_\_.

*Sello del centro Firma del tutor*

Por favor indique si el próximo curso académico estaría interesado en acoger a alumnos en prácticas de Trabajo Social: **SI** **NO**